

## Программа учебной дисциплины 5.4 «Психология развития и возрастная психологии»

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.

### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции  | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|-------|--|---|---|--|
| 1.    | ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями | - закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития; основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями использовать знания о возрастных особенностях, закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в целях организации психологического сопровождения образовательного процесса | психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками диагностирования возрастного развития обучающихся, планирования опытно-экспериментальной деятельности с целью содействия нормативному развитию учащихся |

|  |  |                                    |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|
|  |  | образовательными<br>потребностями; |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|

### 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Вид    | Содержание   |
|-------|--|--------------|--------|--|
| 1.    | Психология развития как научная дисциплина   | 2 часа       | Лекция | <p>Психология развития как самостоятельная научная дисциплина, объект и предмет науки. Предпосылки возникновения психологии развития как научной дисциплины, история развития науки. Теоретические и практические задачи психологии развития. Основные проблемы, решаемые психологией развития.</p> <p>Методологические принципы науки.</p> <p>Проблема детерминации развития.</p> <p>Проблема факторов (детерминант) психического развития ребенка, история проблемы. Роль социальных и биологических факторов на разных ступенях возрастного развития. Источники, условия и движущие силы возрастного развития.</p>  |
| 2.    | Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте | 2 часа       | Практ. | <p>Новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве</p> <p>Врожденные формы психики и поведения.</p> <p>Развитие познавательной сферы в младенчестве и раннем детстве.</p> <p>Теория кризисов Л.С.Выготского.</p> <p>Кризисы 1 года и 3 лет.</p> <p>Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развитие психических процессов у дошкольника. Роль игры в развитии психики дошкольника. Кризис 7 лет.</p> <p>Проблема психологической готовности ребенка к целенаправленному образованию (обучению и воспитанию; обучению в школе).</p> |
| 3.    | Психологическая характеристика младшего школьного возраста.  | 2 часа       | Практ. | <p>Психологическая характеристика готовности к школьному обучению. Субъективная и объективная готовность к школьному</p>   |

|    |   |        |             |   |
|----|---|--------|-------------|---|
|    |   |        |             | <p>обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе.</p> <p>Понятие учебной деятельности как ведущего типа деятельности младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности младших школьников: предмет, продукт, учебная задача.</p>  |
| 4. | Психологические особенности детей дошкольного возраста                                      | 4 часа | Сам. работа | <p>Роль активной речи ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым по поводу овладения предметными действиями.</p> <p>Особенности внутриутробного развития. Значение пренатального воспитания. Стадия новорожденности. Феномен «Я сам» и характеристика других новообразований у детей в период кризиса трех лет.</p> <p>Роль взрослого в развитии речи ребенка. Развитие мышления ребенка раннего возраста: наглядно-действенное мышление.</p> <p>Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Проблема соотношения развития и обучения</p>                                       |
| 5. | Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание | 2 часа | Лекция      | <p>Развитие взглядов на подростковый возраст и основная психологическая проблематика этого возраста: переходность, кризисность, рост самосознания, расширение сферы "Я", развитие качеств взрослости.</p> <p>Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте. Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина. Развитие "чувства взрослости".</p> <p>Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте</p> |
| 6. | Психологические особенности   | 2 часа | Практ.      | <p>Возрастные задачи развития юношества и проблема ролевого</p>   |

|    |   |                     |                |   |
|----|---|---------------------|----------------|---|
|    | юношеского<br>возраста.                                     |                     |                | поведения, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Становление мировоззрения. Взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви. Трудности профессионального и личностного самоопределения   |
| 7  | Психология зрелого<br>возраста                              | 2 часа              | Практ.         | Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. Личностное развитие. Общая характеристика развития в период старости.  |
| 8. | Психологические<br>особенности<br>подросткового<br>возраста | 4 часа              | Сам.<br>работа | Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Развитие теоретических взглядов на юношеский возраст. Молодежное движение в XX веке. Концепция психосоциальной зрелости. Психосоциальная зрелость и социальные нормы. Психосоциальная зрелость как завершение развития. Ценности и идеалы юношеского возраста |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>20<br/>часов</b> |                |   |

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации – экзамен.

#### **Список вопросов к экзамену:**

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
3. Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
4. Методы исследования возрастной психологии.
5. Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
6. Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
7. Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
8. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
9. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

10. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.
11. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
12. Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
13. Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
14. Закономерности психического развития ребенка.
15. Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.
16. Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.
17. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
18. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович
19. Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
20. Психологические особенности периода новорожденности.
21. Психологические особенности развития в раннем детстве.  
Психологический анализ кризиса трех лет .
22. Развитие общения и речи в раннем возрасте.
23. Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
24. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
25. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
26. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
27. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.
28. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
29. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
30. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
31. Общие основы психологии развивающего обучения.

32. Психологическая сущность самостоятельной работы и психолого-педагогические требования к ее организации.
33. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
34. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
35. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
36. Трудности подросткового возраста. Акцентуации характера подростка
37. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
38. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
39. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
40. Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература:**

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>

### **Дополнительная литература:**

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>

### **Научные учреждения и общества психологов**

1. Институт психологии Российской Академии наук - <http://www.ipras.ru/>
2. Институт психологии РАО - <http://www.pirao.ru/>
3. Российское психологическое общество - <http://www.rpo.rsu.ru>
4. Федерация психологов образования России - [www.rospsv.ru](http://www.rospsv.ru)

### **Психологические журналы и периодика:**

1. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
2. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
3. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>
4. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru>

**Составитель:** Хуснутдинова Р.Р., к.псх.н, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогического и специально-дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ»